

LA
AVENTURA
DE LOS
NÚMEROS



7

everest

LA AVENTURA DE LOS NÚMEROS

7

- Nº 1. Números 1, 2 y 3. La cantidad y sus grafías, identificar el número, agrupar, relacionar y evaluación.
- Nº 2. Número 4 y repaso. Series ascendentes y descendentes, identificar según un código, situación problemática y evaluación.
- Nº 3. Números 5, 6 y repaso. Descomposición, relacionar, tantos como, uno más, situación problemática y evaluación.
- Nº 4. Número 7 y repaso. Identificar según un código, series ascendentes y descendentes, hay igual, situación problemática y evaluación.
- Nº 5. Número 0, 8 y repaso. Descomposición, signos +, -, =, iniciación a la suma y a la resta, situación problemática y evaluación.
- Nº 6. Número 9 y repaso. Tantos como, menos que, números anterior y posterior, mayor que, sumas, restas, situación problemática y evaluación.
- Nº 7. Número 10 y repaso. Más que, menos dos y más dos, razonamiento, problemas, sumas, restas y evaluación.**



www.everest.es

everest editorial

ISBN 978-84-241-1866-2



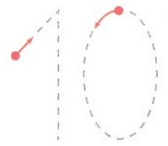
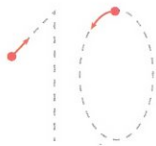
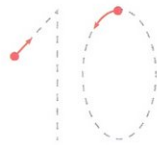
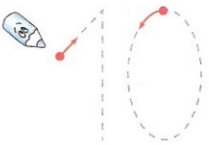
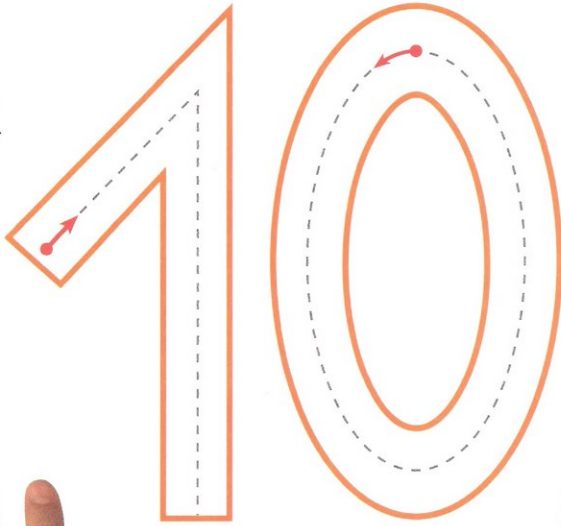
9 788424 118662

Número diez

- ☆ Contar los dedos de las manos.
- ☆ Realizar las grafías del número diez.

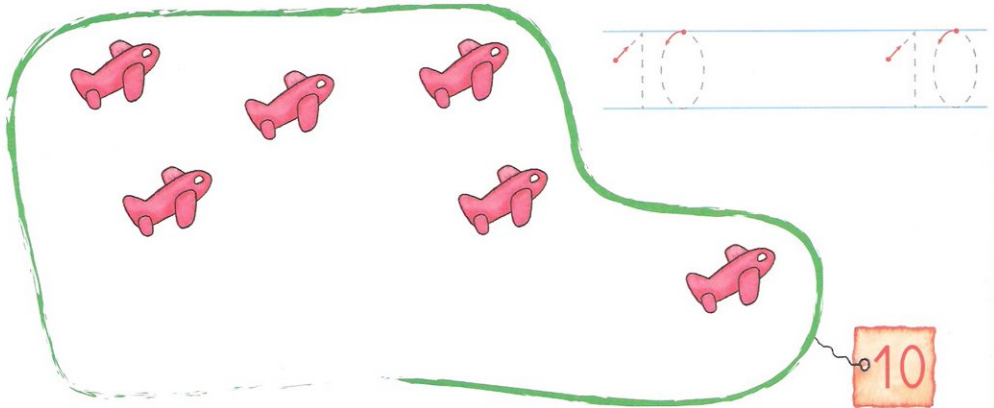
1

diez



2

- ☆ Contar las pelotas y colorear sólo diez.
- ☆ Realizar las grafías de los números diez.
- ☆ Contar los aviones y completar el grupo hasta diez.

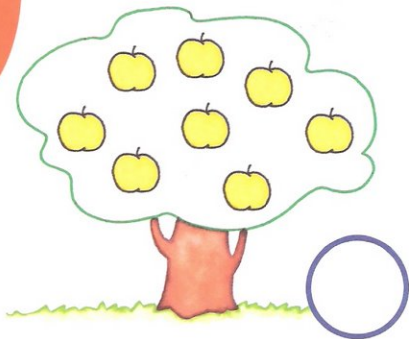
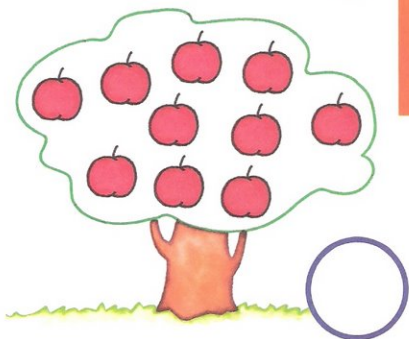


Cantidad y grafía

3

- ☆ Contar las manzanas de cada árbol y escribir su cardinal en la etiqueta.
- ☆ Unir el número diez con el árbol que tiene diez manzanas.
- ☆ Realizar los números diez.
- ☆ Dibujar diez pelotas en el recuadro.

10



10

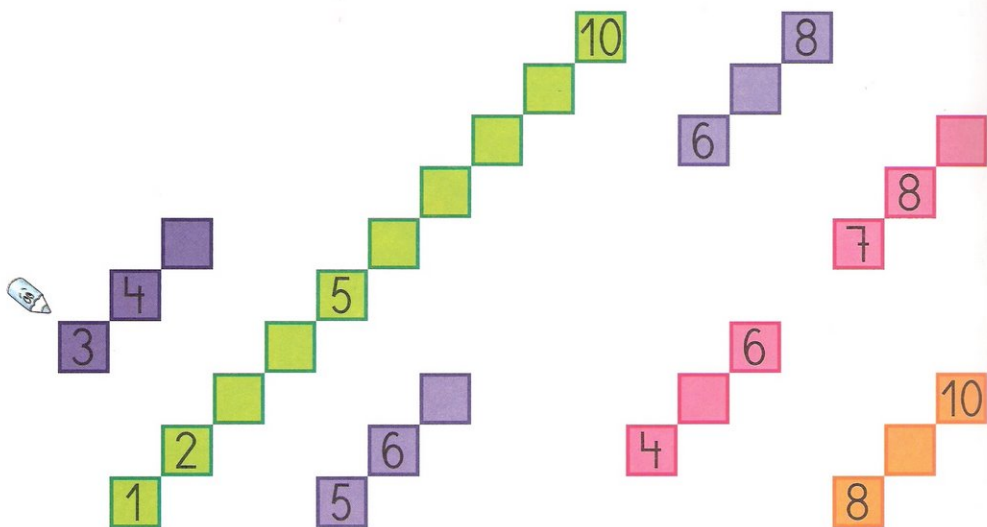
Serie numérica ascendente

4

- ★ Seguir la serie ascendente y señalar el camino que ha de seguir la niña hasta llegar a la meta.
- ★ Colorear los cuadrados por donde pase el camino.
- ★ Completar las series ascendentes.



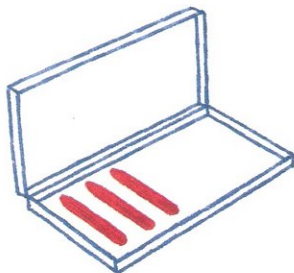
SALIDA				
1	5	3	5	6
6	2	8	4	8
4	6	5	8	2
9	1	7	6	META 9



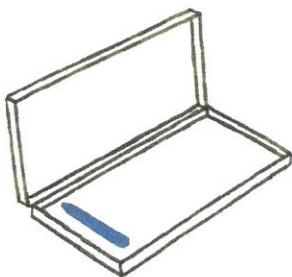
Tantos como

5

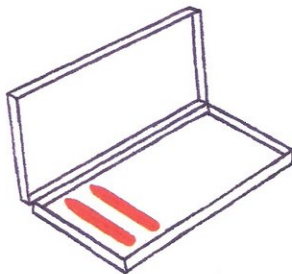
- ☆ Dibujar en cada caja las pinturas que faltan para que tengan todas tantas como la de la niña.
- ☆ Hacer la transcripción numérica.



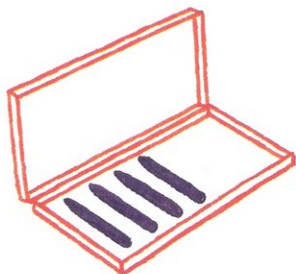
$$3 + \underline{\quad} = \bigcirc$$



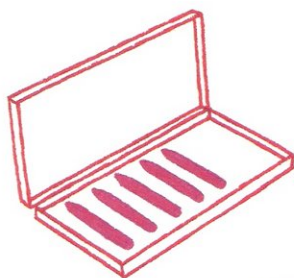
$$1 + \underline{\quad} = \bigcirc$$



$$2 + \underline{\quad} = \bigcirc$$



$$4 + \underline{\quad} = \bigcirc$$



$$5 + \underline{\quad} = \bigcirc$$

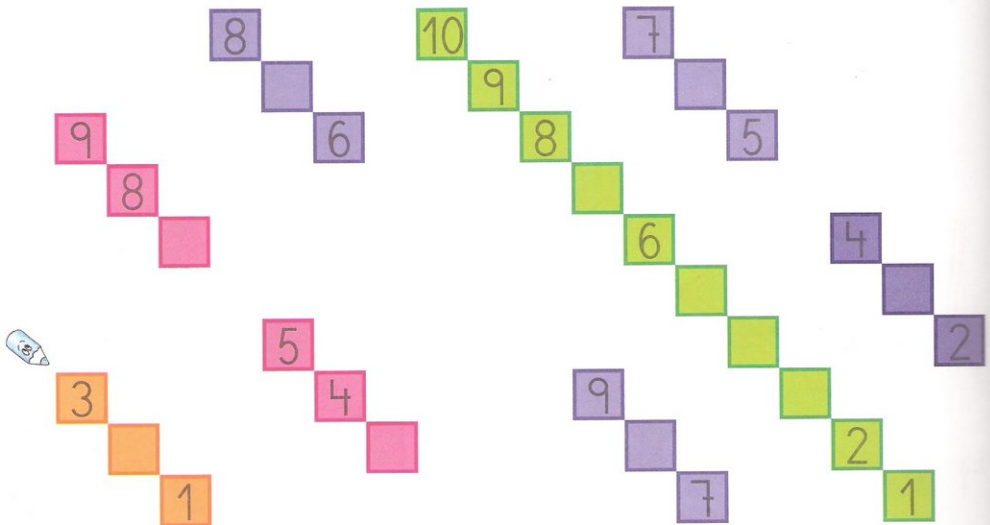
Serie numérica descendente

6

- ☆ Seguir la serie descendente y señalar el camino que ha de seguir el coche hasta llegar a la meta.
- ☆ Colorear los recuadros por donde pase el camino.
- ☆ Completar las series descendentes.



SALIDA	9	5	7	2	1
4	8	3	6	7	
9	4	5	2	8	
1	2	3	4	META	1



Más que...

7

- ★ Dibujar en los espacios en blanco más bolas que en el recuadro de al lado.
- ★ Contarlas y escribir su cardinal en la etiqueta.
- ★ Escribir en los círculos un número que sea mayor que los dados.

3

2

4

5

2 ••• 5

3 ••• ○

2 ••• ○

4 ••• ○

5 ••• ○

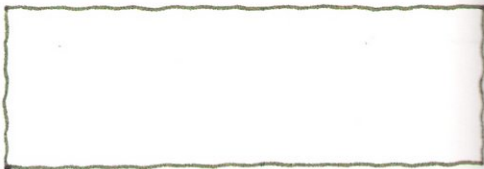
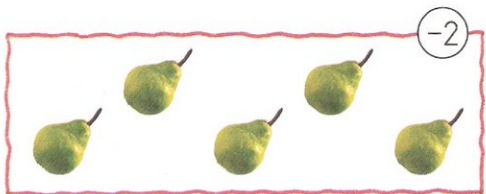
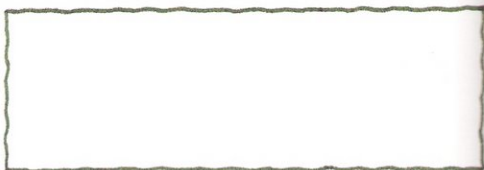
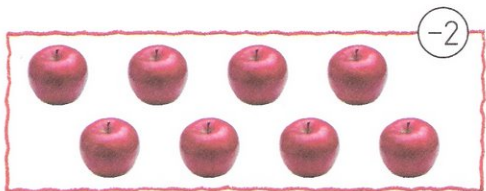
6 ••• ○

8 ••• ○

7 ••• ○

8

- ☆ Contar los elementos de cada grupo, tachar dos y dibujar los que quedan en los espacios de la derecha.
- ☆ Realizar las restas.



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

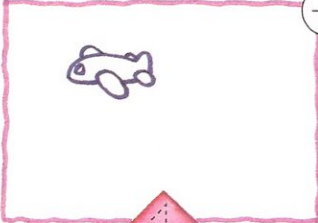
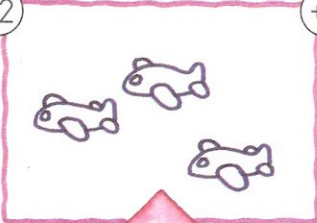
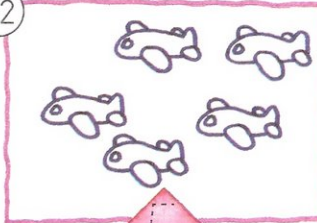



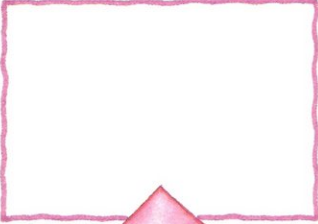

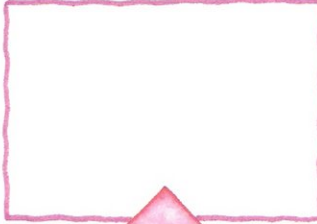



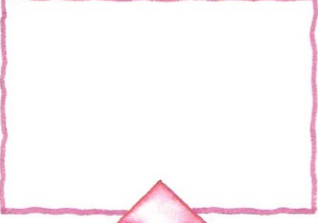
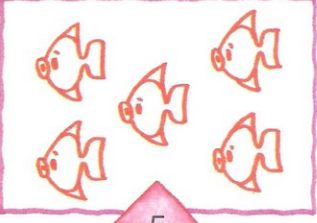




$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

Menos dos - más dos

9

- ★ Partiendo del recuadro del centro de cada fila, dibujar dos objetos menos a la izquierda; luego, dibujar dos más en el recuadro de la derecha.
- ★ Escribir el cardinal en su etiqueta correspondiente.
- ★ Comprobar que las sumas y restas se corresponden con lo realizado.

$$3 - 2 = \bigcirc$$

$$4 - 2 = \bigcirc$$

$$5 - 2 = \bigcirc$$

$$3 + 2 = \bigcirc$$

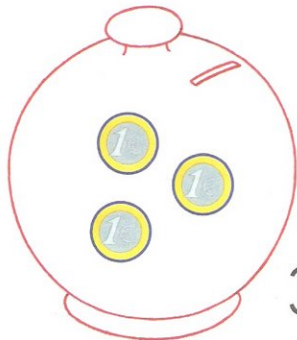
$$4 + 2 = \bigcirc$$

$$5 + 2 = \bigcirc$$

10

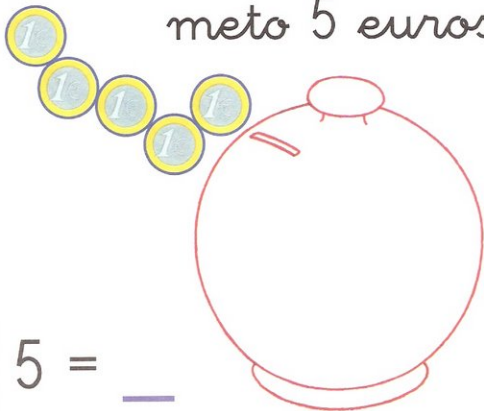
- ☆ Dibujar en los recuadros el signo correspondiente (+ ó -) y resolver los problemas.
- ☆ Escribir el resultado de las operaciones.
- ☆ Dibujar en la última hucha los euros que quedan.

tengo 3 euros



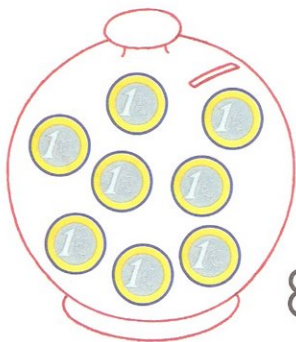
$$3 \square 5 = \underline{\quad}$$

meto 5 euros



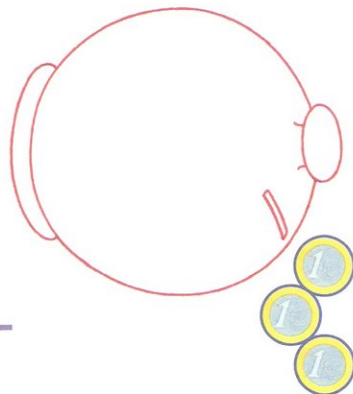
ahora tengo euros

tengo 8 euros



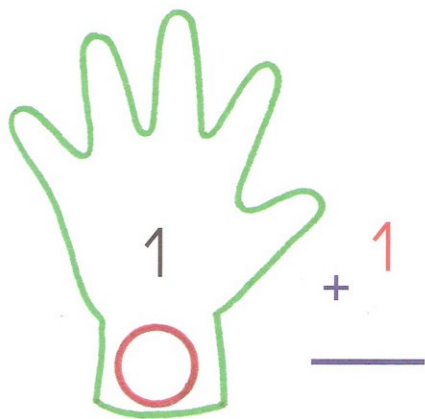
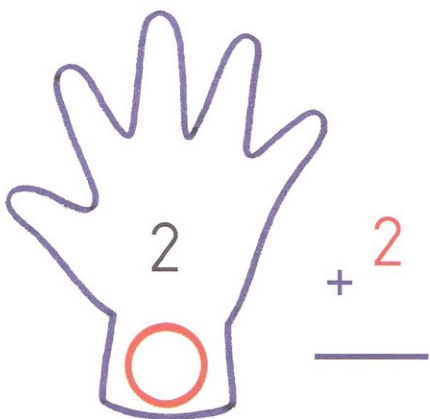
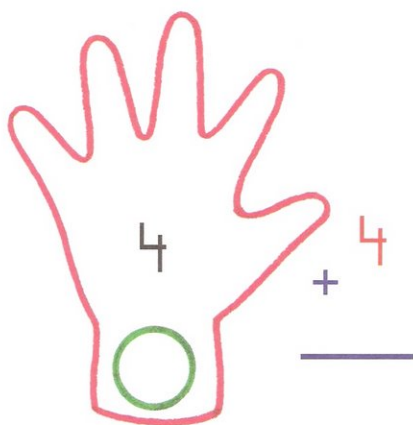
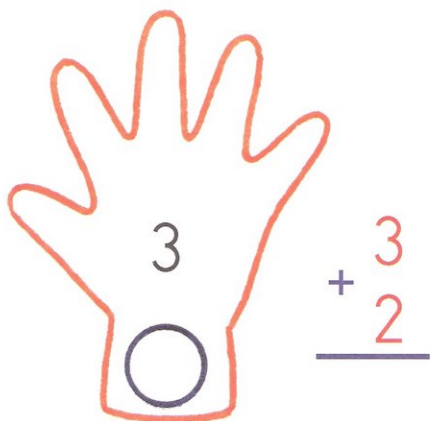
$$8 \square 3 = \underline{\quad}$$

saco 3 euros



ahora tengo euros

- ☆ Colorear en cada guante el número de dedos que se indica.
- ☆ Escribir en los círculos el número de dedos que quedan sin colorear.
- ☆ Completar y realizar las sumas.



+ 2
+ 1
—

+ 2
+ 2
—

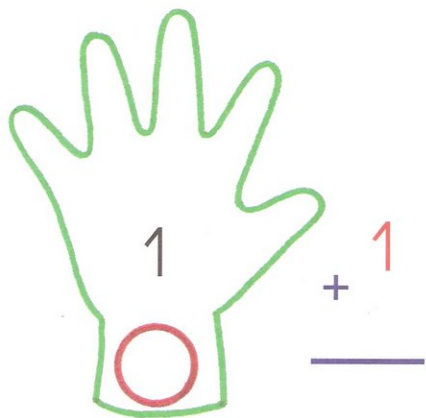
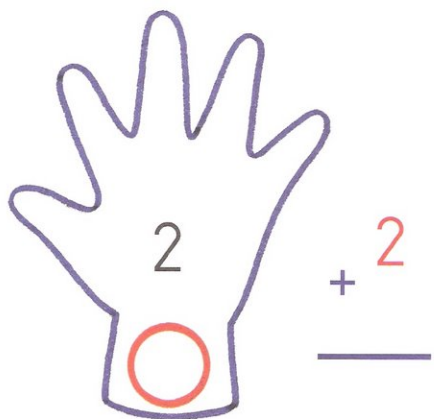
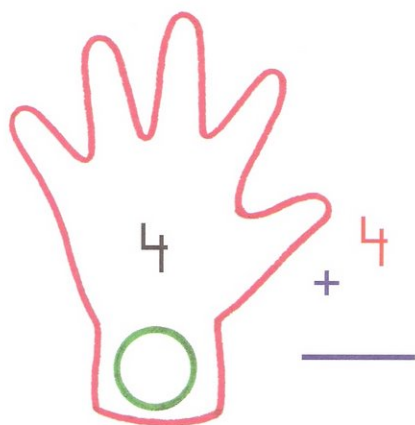
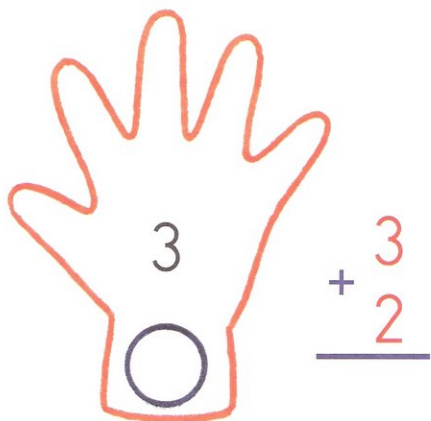
+ 3
+ 1
—

+ 3
+ 2
—

+ 3
+ 3
—

+ 4
+ 1
—

- ☆ Colorear en cada guante el número de dedos que se indica.
- ☆ Escribir en los círculos el número de dedos que quedan sin colorear.
- ☆ Completar y realizar las sumas.



$$\begin{array}{r} + 2 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

★ Realizar las sumas y colorear los espacios según el código.

CÓDIGO:

2



3



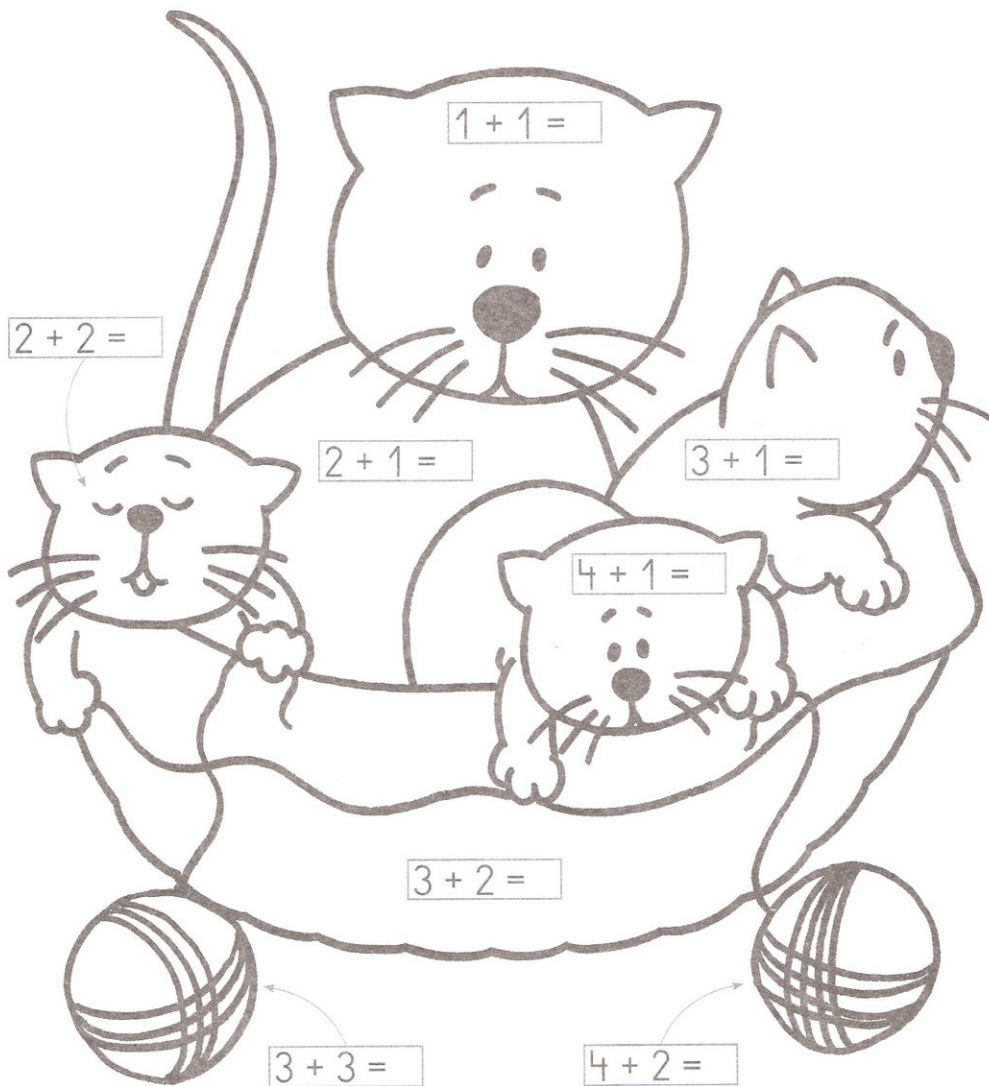
4



5



6



★ Realizar las restas y escribir el resultado en el recuadro correspondiente.

$$3 - 1 = 2$$

$$3 - 2 = \square$$

$$4 - 1 = \square$$

$$4 - 2 = \square$$

$$5 - 1 = \square$$

$$5 - 2 = \square$$

14

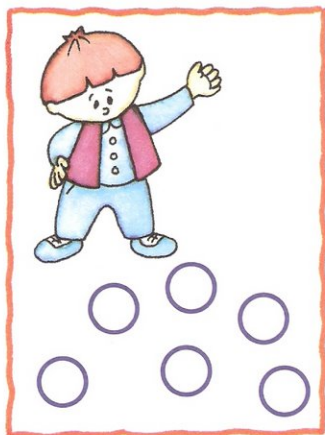
- ★ Resolver y dibujar el resultado en la última viñeta de cada serie.
- ★ Transcribir numéricamente la operación y dibujar el signo correspondiente (+ ó -) en el recuadro.

José tenía 4 . Eva le da 2. Ahora tiene:



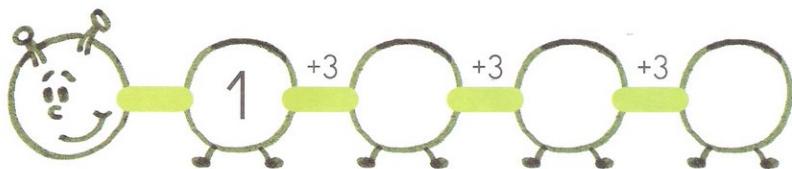
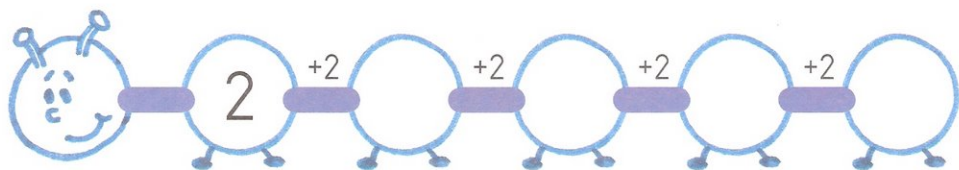
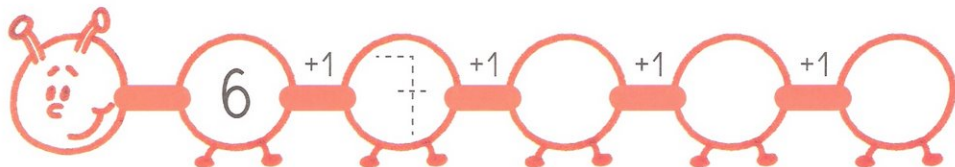
$$\underline{\quad} \begin{array}{c} + \\ - \end{array} \square \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

José tenía 6 ○. Da 3 a Ana. Le quedan:



$$\underline{\quad} \square \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- ★ Escribir en los anillos de los gusanitos los números que resultan al realizar las sumas indicadas.
- ★ Realizar las sumas.



$$\begin{array}{r} + 3 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

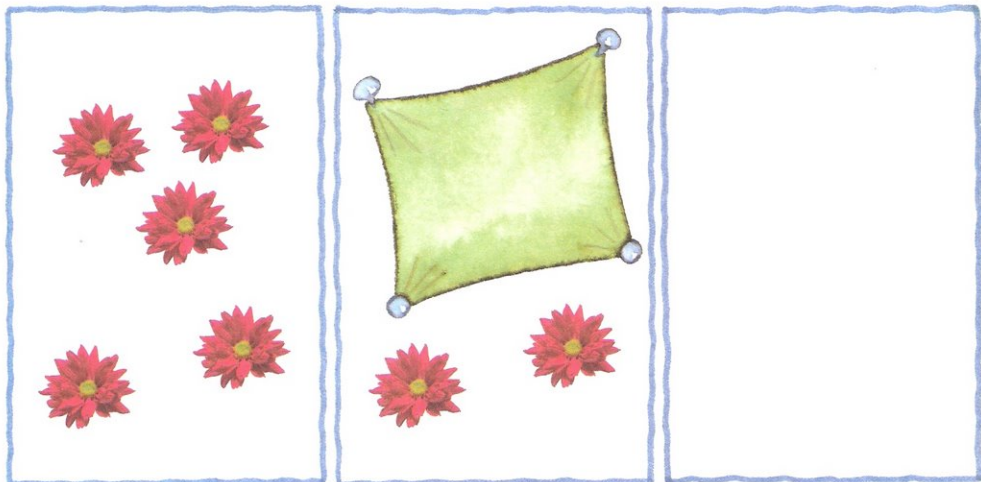
$$\begin{array}{r} + 4 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

16

- ☆ Dibujar en la última viñeta de arriba las flores que están tapadas.
- ☆ Dibujar en la última viñeta de abajo las botellas que se han guardado en el frigorífico.
- ☆ Realizar la transcripción numérica.



$$5 - 2 = \bigcirc$$

$$6 - 3 = \bigcirc$$

- ☆ Realizar las operaciones de las sumas.
- ☆ Contar las mariposas de cada grupo.
- ☆ Unir cada grupo de mariposas con la suma que le corresponda.

$$\begin{array}{c} 2 \\ + \\ 1 \\ \hline 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{c} 2 \\ + \\ 2 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{c} 3 \\ + \\ 1 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{c} 3 \\ + \\ 2 \\ \hline \square \end{array}$$



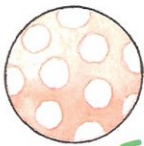
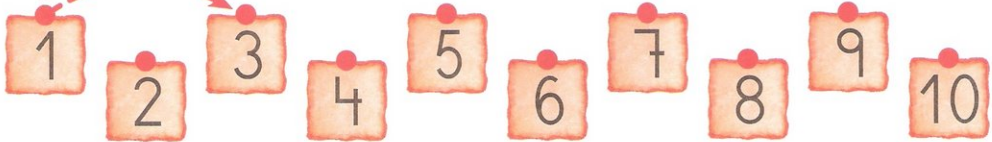
$$\begin{array}{c} 4 \\ + \\ 2 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{c} 4 \\ + \\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$

18

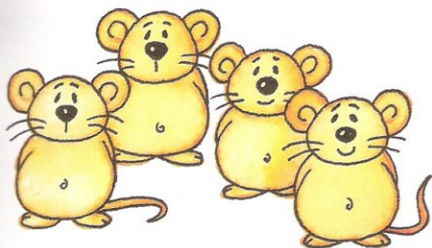
- ★ Dibujar en cada caso los saltos que dan el perro y la pelota si se apoyan en un bloque sí y en otro no.
- ★ Escribir en los círculos en blanco el número de bloques donde se han apoyado o botado.



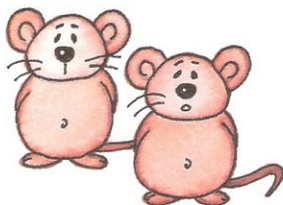
Sumar, restar y relacionar

⇒ Realizar las operaciones y rodear el rectángulo de la suma que representa la escena superior. Debajo de cada situación, transcribir numéricamente la escena.

19



+



$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

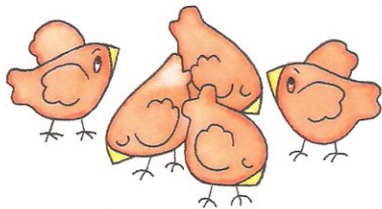
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

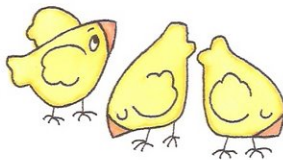
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\quad} + \underline{2} = \underline{\quad}$$



-



$$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

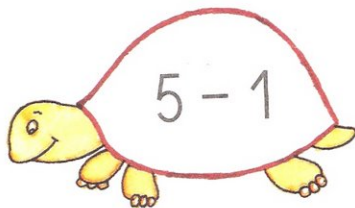
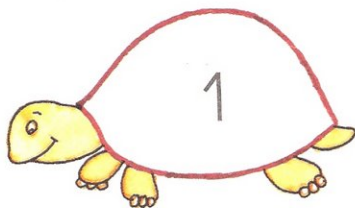
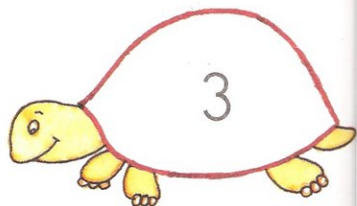
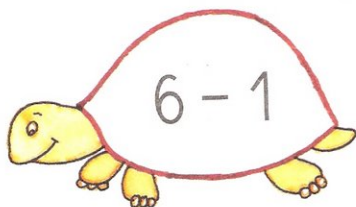
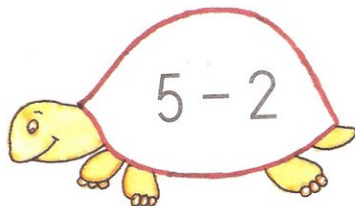
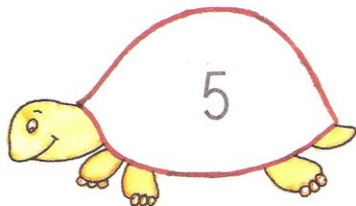
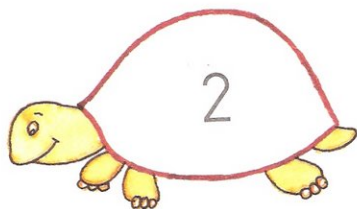
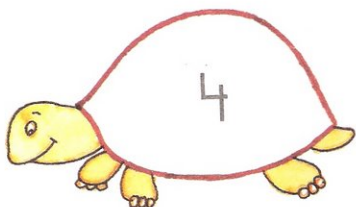
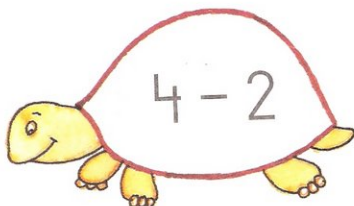
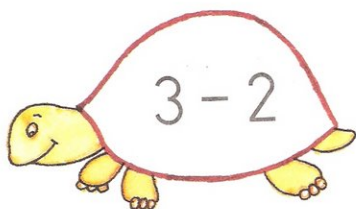
$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\quad} - \underline{3} = \underline{\quad}$$

20

- ☆ Leer los números que tiene cada tortuga.
- ☆ Realizar mentalmente las restas.
- ☆ Colorear del mismo color las tortugas de igual valor.



Problema

21

- ★ Contar las aves y las mariposas y escribir su número en los círculos correspondientes.
- ★ Realizar las sumas.



¿Cuántas  hay? 

¿Cuántas  hay? 

¿Cuántos animales son?

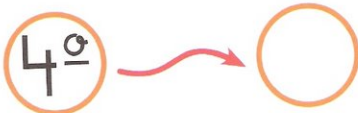
$$\text{red circle} + \text{blue circle} = \text{orange circle}$$

$$4 + 2 = \text{circle} \quad 3 + 1 = \text{circle} \quad 7 + 1 = \text{circle}$$






$$5 + 3 = \text{circle} \quad 5 + 4 = \text{circle} \quad 6 + 4 = \text{circle}$$





22






- ★ Dibujar los coches sobre la línea según su ordinal.
- ★ Escribir en los círculos vacíos el ordinal que va después de los dados.










☆ Completar los cuadros en blanco con las figuras \triangle , \circ o \square , de modo que no se repita ninguna ni en las columnas ni en las filas. (Iniciación al «sudoku»).

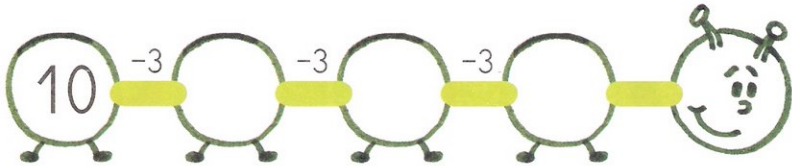
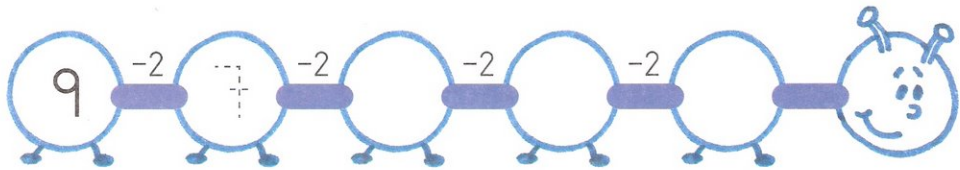
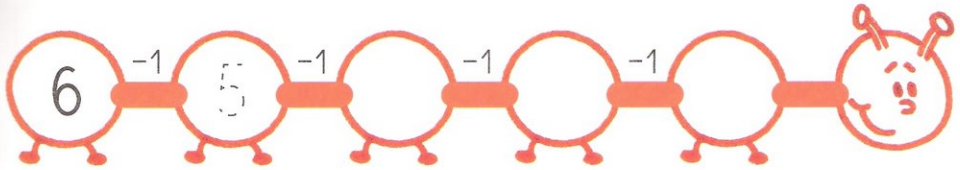
		
		
		

Restar

- ★ Escribir en los anillos de los gusanitos los números que resulten de realizar las restas que se indican.
- ★ Realizar las restas verticales.



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

26

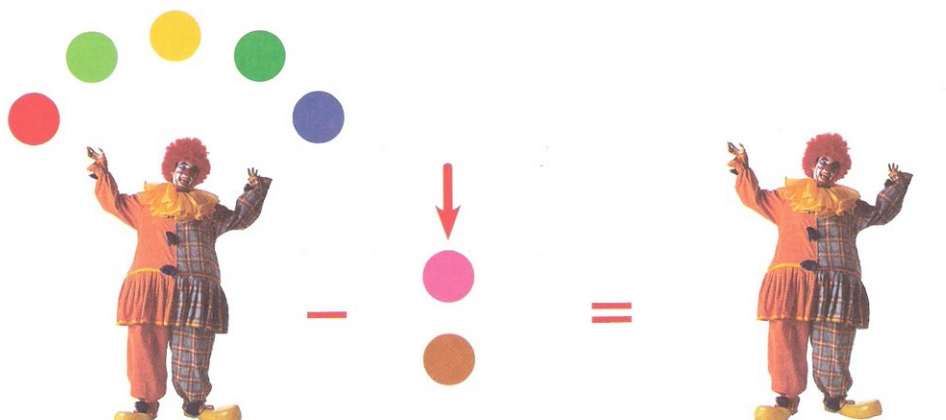
- ☆ Dibujar las bolas con las que juega el payaso, si tenía cuatro y le dan tres más.
- ☆ Hacer la transcripción numérica de la suma.
- ☆ Dibujar y resolver la segunda situación, si el payaso tenía cinco bolas y se le han caído dos.
- ☆ Hacer la transcripción numérica de la resta.










 +
 
 =
 


 +
 
 =
 

jugaba le dan ahora juega

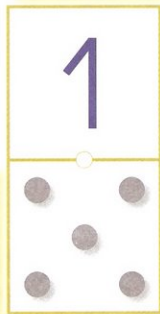
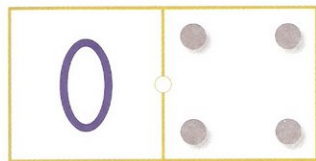



 -
 
 =
 


 -
 
 =
 

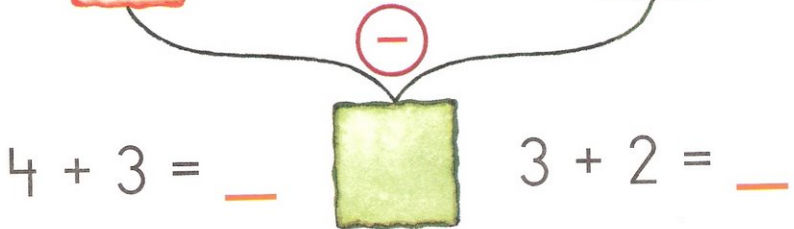
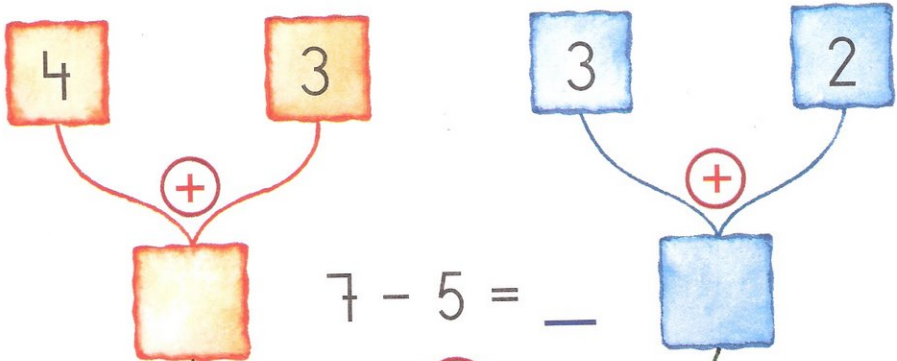
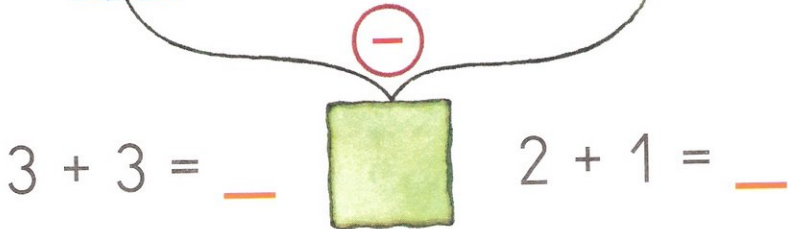
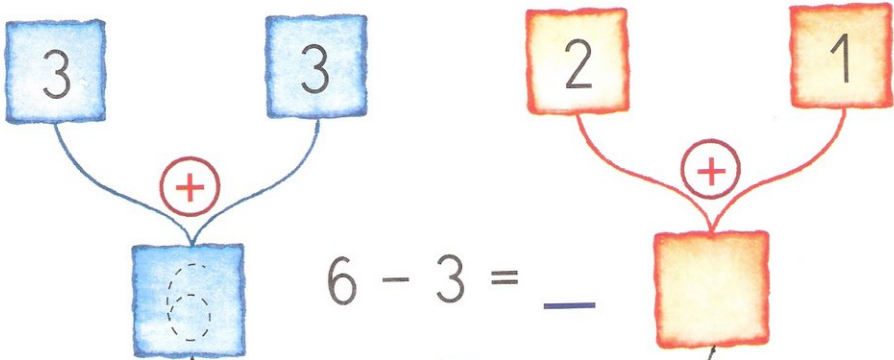
jugaba caen le quedan

☆ Completar las fichas de dominó con puntos o números, según corresponda, teniendo en cuenta que cada ficha lleva en una mitad puntos y en la otra un número.



28

☆ Realizar las sumas y, después, la resta con los resultados de las sumas anteriores. Escribir el número que resulte.



☆ Completar los cuadros en blanco con los números uno, dos o tres, de modo que no se repita ninguno ni en las columnas ni en las filas. (Iniciación al «sudoku»).

1		3
2	3	
	1	2

3	1	
	3	1
1		3

2		3
3	2	1
	3	

3		1
2		
	3	

1		3
2		
	1	

- ☆ Identificar el valor de los distintos objetos.
- ☆ Realizar las sumas.



+



=



$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$



+



=



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$



+



+

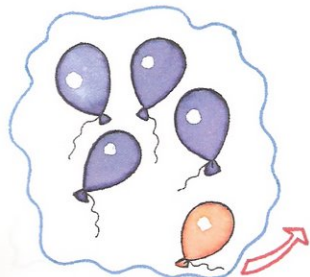


=



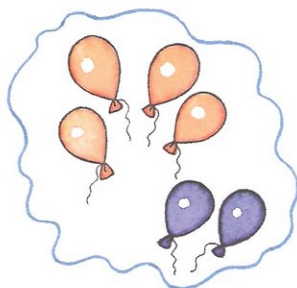
$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

- ☆ Unir cada operación con la ilustración que le corresponda.
- ☆ Completar todas las operaciones.



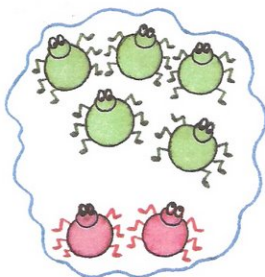
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$



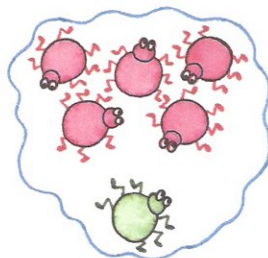
4 y _ son _

4 y _ son _



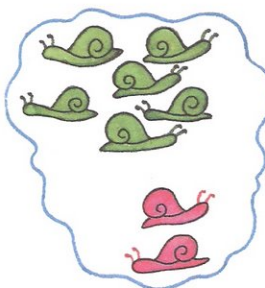
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$



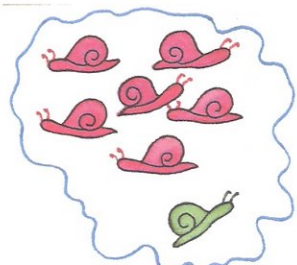
5 y _ son _

5 y _ son _



$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$



6 y _ son _

6 y _ son _

32

★ Cada niño tiene siete euros. ¿Pueden comprar lo que se propone en cada viñeta? Rodear las palabras «sí» o «no», según corresponda, después de realizar las operaciones.



$$\underline{3} + \underline{1} + \underline{2} = 6$$

sí no



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

sí no



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

sí no



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

sí no